

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 11

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: IVAN ESTEBAN ESCOBAR HERNANDEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 11- 09-2020.

EDAD: 4 AÑOS 2 MESES

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1031839771

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

NOMBRE DEL PADRE: JOSÉ IVÁN ESCOBAR PEREZ

Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YOHANA MILENA HERNÁNDEZ

Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 84 A # 145 B-31

TELÉFONO: 3003495635- 3155533125



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

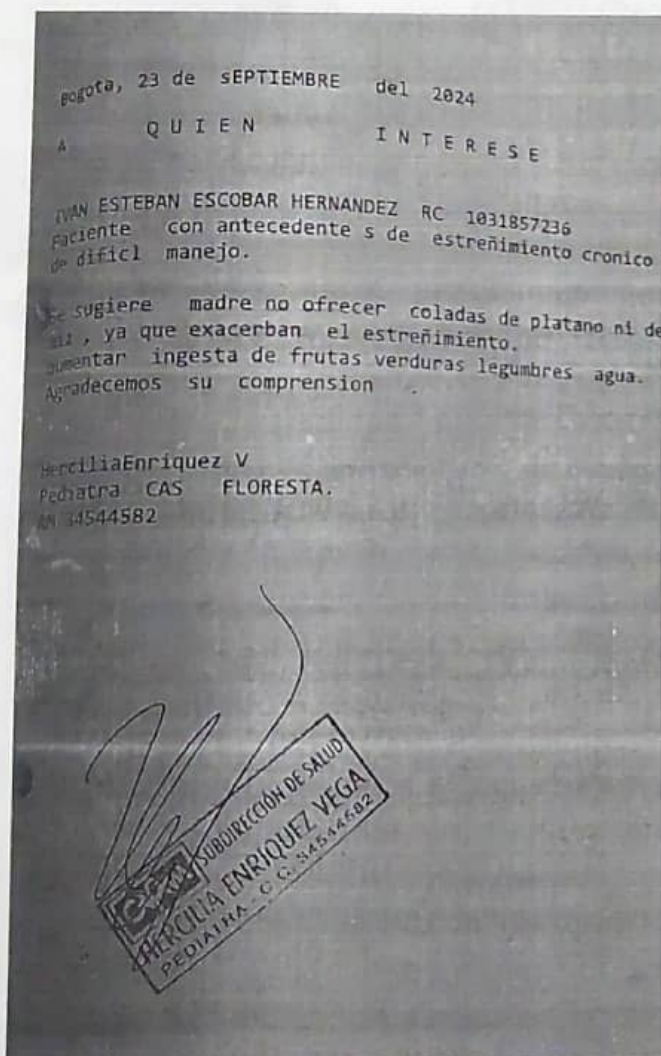
FECHA DE INGRESO: 24 de febrero de 2023

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 2 de 11</p>
--	--	--

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

SI cuenta con afiliación al sistema de salud EPS Famisanar Cafam. Sin dificultades a la atención de salud. Presenta estreñimiento crónico de difícil manejo.



La mamá refiere que "actualmente Iván es atendido por neumólogo pediatra con diagnóstico inicios asmáticos, de la misma manera atendido por otorrino

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 11

pediatra al diagnosticarse hipertrofia de adenoides y rinitis alérgica no especificada. Se le administra cada 12 horas fluticasona nasal hasta nueva orden”.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO 15.4

TALLA 97.5

Peso adecuado para la talla

Iván presenta según el último tamizaje nutricional realizado en el mes de agosto peso 15.5 kg talla 97.5 cm, con clasificación nutricional de peso adecuado para la talla.

Se inicia seguimiento nutricional debido a diagnóstico médico de estreñimiento, En casa se incluyen todos los grupos de alimentos con la frecuencia requerida exceptuando los no permitidos por su diagnóstico, incluyen agua a diario, frutas altas en fibra y verduras a diario, ofrecen productos integrales, no manejan leche en polvo ni coladas y no ofrecen dulces ni paquetes. En el jardín presenta buen apetito y consume los alimentos ofrecidos.

Dada las recomendaciones nutricionales se realizaron ajustes a los cuatro ciclos de menús, dónde según las recomendaciones médicas se debe evitar frutas como la guayaba, pera, manzana y durazno y evitar coladas de plátano y de maíz. De los menús se eliminaron estas frutas reemplazandolas por otro tipo de fruta. Se reemplaza el chocolate, las bebidas achocolatadas, las coladas de plátano y de fécula de maíz por jugos de fruta en leche o leche. Se incluyeron cereales integrales.

Actualmente se encuentra adaptado a los ajustes en la alimentación y los episodios de estreñimiento son esporádicos.

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos teniendo en cuenta las restricciones nutricionales, como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena en hojuelas, productos integrales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 a 5 porciones de fruta (evitar manzana, pera, durazno, guayaba) y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos 2 a 3 veces al día (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice “bebida láctea o

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 11

alimento lácteo". El grupo de las proteínas (carne, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cual debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.

Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.

Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.

Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

No hablamos ninguna otra lengua, hace un año hasta el mes de agosto del presente año contamos con ayuda monetaria de integración social programa IMG.

El hogar de el niño está conformado por 5 integrantes, Iván, padre, madre y dos hermanas mayores de 9 y 14 años quienes actualmente estudian en el colegio 21 ángeles y asisten a formación en el CREA IDARTES DE SUBA.

No somos víctimas de conflicto armado, ni migrantes. Actualmente trabaja el padre de familia, madre actualmente desempleada.

Iván no pertenece a ningún grupo étnico, sus referentes afectivos madre y padre.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 11

Iván es un niño muy alegre, inteligente, amoroso, compañerita etc. Le gusta jugar en casa con sus hermanas y padres, se integra fácilmente a las actividades en familia sean dentro o fuera del hogar, se relaciona fácilmente con los demás.

Expresa sus emociones según su estado de ánimo si al hablarle y hacerle entender si el error fue de él entiende y pide disculpas.

No tiene ningún proceso por vulneración a sus derechos.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Iván en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Iván, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Iván mostraba pulcritud en sus atuendos, se ha trabajado su estreñimiento mediante la dieta propuesta por el pediatra, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

La mamá refiere "Durante casi 2 años Iván ha asistido al jardín de integración social en la fundación Otero, mostrando total disponibilidad y agrado al compartir momentos de aprendizaje y enseñanza con sus compañeros y docente. Ha sido una experiencia grata para él y para su familia. De Iván siempre están pendientes de su estado de salud, se le ha acompañado en recreación, alimentación, crecimiento y desarrollo, de la misma manera la enseñanza ha sido excelente, desde el hogar se sigue acompañando a Iván en su aprendizaje y se siguen sugerencias de su docente para fortalecer el proceso de aprendizaje.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 11

Al estar a poco tiempo de culminar el jardín ya se solicitó cupo en colegio distrital, estamos en espera de respuesta. Gracias"

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Iván ha mostrado tranquilidad en los diferentes espacios en los cuales interactúa, en el momento de la alimentación es muy independiente, consume en su totalidad los alimentos, es uno de los primeros que termina, logra esperar su turno, atiende las indicaciones, en las diferentes asambleas aporta poco verbalmente, esto se está trabajando mediante preguntas que logre responder, como, por ejemplo, ¿qué hiciste el fin de semana? ¿qué te gusta hacer? what is your name? what color is this? What do you like to do? Así no solo se irá fortaleciendo su participación si no que se va involucrando de manera tranquila y vivencial la segunda lengua.

Iván disfruta cada uno de los espacios que se encuentran en el jardín, allí explora cada uno de los materiales buscándoles diferentes usos, como por ejemplo los atrapa insectos, los utiliza para atrapar otros materiales como piedras, flores, hojas y tarros, las lupas las utiliza para observar las partes del cuerpo de sus compañeros como: las manos, cara y cabello, asombrándose de las diferencias que puede encontrar, en el parque busca la compañía de algunos compañeros que lo lleven a correr por la montaña a jugar a los cogidos y a explorar rincones nuevos, le genera placer salirse un poco de lo establecido como esconderse de tras de las plantas para no ser visto por la maestra y cuando lo ve salir corriendo generando complicidad con sus compañeros. En las diferentes experiencias artísticas, disfruta el manipular la plastilina y pintar con acuarelas, observar esta última como a medida que moja el pincel va realizando trazos con mayor color o más tenues.

Es alegre, mantiene la energía de moverse por el espacio, en las diferentes visitas al gimnasio, corre, trepa da volteretas por los diferentes módulos, al caer genera un sonido como si se hubiera caído de una gran altura. Le gusta explorar los materiales y crear diferentes formas, mezclar para ver que puede salir, como colores, formas, texturas, puesto que no se interesa por el resultado si no por el proceso que pueda generar y sentir mientras lo realiza, al momento de realizar la creación grafica sigue con la exploración de los colores, llevándolo a un

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 11

garabateo descontrolado, algunas veces menciona lo que realizo, en otras solo es la intervención de los colores y las huellas que pueden dejar en el formato blanco, la relación con sus compañeros es cordial, amable, respetuosa, en donde pueden establecer pequeños momentos de juego.

Iván busca la complicidad en sus compañeros, en donde puede en ocasiones romper los acuerdos, es una sensación de emoción que le genera, como el correr en el pasillo, meterse debajo de la mesa en el comedor, al ser observado emite una risa nerviosa, así que en este momento se recuerdan los diferentes acuerdos, mirando a su amigo y sonriendo. Le gusta todo lo que se basa en historias, como por ejemplo la salida a cabalgar en busca de emociones y tesoros, para luego crear un mapa de los lugares que visitaron, disfruto cada uno de los lugares, observando lo que allí se encontraban, realizándose preguntas sobre los movimientos de los objetos, como ¿por qué en las escaleras debo bajarme del caballo? ¿por qué es tan difícil subir la montaña? ¿por qué hay varios colores en las plantas y no son iguales?, todo esto permite tener presente una idea de representación que se puede ver mediante el atributo del objeto a trabajar, en este caso la forma, tamaño, color, entre otras características que se tuvieron en cuenta para la organizar el material. Iván tiene la habilidad de asombrarse con lo que realiza, como fue la creación de la máquina de burbujas, en donde veía como salían y sonreía, se las llevaba el viento diciendo "wow, mira jejeje" igual sucede cuando mezcla algunas sustancias y ve cómo cambia de color, forma, aspecto, queriendo hacer más experimentos, ver como mediante su interacción se transforman las cosas. Las visitas a Athena le han permitido aprender del espacio, de sus compañeros y poco a poco ir poniendo sus puntos de vista, dándoles solución a ciertos problemas planteados, en donde debía crear una solución al problema de pasar ciertos suministros de ciudad a ciudad atravesando el mar, al inicio se centró en la construcción de la ciudad, luego al ver que una compañera construía una carretera quiso ayudar también el en proceso, dándose cuenta que los palos no eran rectos así que debía utilizarlos de otra manera, solucionando de manera creativa este problema, por otro lado al realizar su casa y fijarse en la imagen de la suya, observo que tenía rejas, representándola con cierta cantidad de círculos. Al llevar cierto orden en

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 11

las intervenciones logra tener un control mano- ojo, y ubicación espacial, como por ejemplo al picar una superficie, utilizar su tacto y el colorear lo que delimito. Iván en las experiencias visuales se ha tomado el tiempo de observar los detalles que se encuentran en las imágenes, aunque necesita un acompañamiento constante, orientado con preguntas que le permitan enfocar su atención, como, por ejemplo: en las imágenes que al parecer son iguales, debe buscar las diferencias, al inicio no refiere ninguna mencionando que efectivamente son iguales, pero al involucrar las preguntas pasa algo diferentes ¿qué animal te gusta? Eligiendo el león, ¿qué está haciendo el león? ¿cómo tiene su cara? ¿Qué postura tiene? Llevándolo a una observación más profunda a lo que lo lleva a decir "este tiene la pata levantada" invitándolo a que realice el mismo proceso con los otros animales, por otra parte al momento de poner a prueba su creatividad se ve reflejada según con los compañeros que se relacione, puesto que es más espontáneo con unos y más introvertido con otros, logrando ver las dos posturas en sus intervenciones, poniendo diferentes soluciones mediante el juego, poco a poco va reconociendo nociones de lateralidad, lo que lo emociona mucho en los diferentes juegos, corriendo por el espacio para lograr cumplir con los retos establecidos; al momento de buscar la solución a los diferentes problemas que se presentan él es el que suele ceder, evitando en lo posible discusiones con sus compañeros.

Iván se ha visto con ganas de proponer diferentes juegos dentro del aula al momento de llegar, puesto que antes lo primero que hacía era observar a sus compañeros para luego empezar a jugar, el ser uno de los primeros que llega le ha permitido sentirse más seguro al proponer ciertos juegos y no llegar cuando todos están y debe incluirse o buscar algún espacio, sintiéndose protagonista de este momento, en los diferentes desplazamientos le toma la mano a Jerónimo o a Ian, a lo que en ocasiones su compañero debe decirle que debe parar en ciertos sitios para esperar a los amigos, ya que el afán por el desplazamiento hace que no recuerde en donde están las señales propuestas, las diferentes clases de deporte le han permitido seguir fortaleciendo las diferentes nociones y su habilidad corporal, al correr, saltar en dos pies, girar, dar botes, entre otras cosas, la lateralidad se sigue trabajando mediante el juego de twister, además de que se le dan algunas indicaciones en inglés que lo llevan a la interiorización tranquila de ciertas palabras y colores. En la experiencia de movimiento experimentó dos

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 9 de 11

momentos con los globos, el primero con agua y el otro con aire, el primero al ir al parque rodo el globo por la colina, llevándolo a correr más rápido sin ejercer sobre el cuerpo una gran fuerza, lo que no sucedió con el segundo que con un golpe lograba elevarse sin irse a tan alta velocidad, puesto que al caer no debía moverse mucho del lugar para volverlo a golpear o atrapar. Al realizar una experiencia de habilidades visuales se trabajaron dos colores y lupas de colores los cuales fueron azul y rojo, el dibujo debía ser de color azul para que luego hiciera un garabateo descontrolado de color rojo sobre este, al inicio se sorprendió un poco por la indicación, que luego descubriría el secreto de esta acción, al primer momento referencio que no veía la diferencia, porque solo miraba, así que se le pusieron nuevamente las lupas para que se diera el tiempo de observar lo que sucedía en cada una de estas, al tomarse su tiempo logro ver que con la lupa roja lograba ver su dibujo.

Su objetivo es aprender y disfrutar de cada una de sus intervenciones sin el ánimo de ganar, esto lo lleva a no preocuparse por el tiempo, así que se centra en lo que está realizando, como la competencia de armar los rompecabezas en tiempo récord, observando cada una de las piezas para hacer su mejor interpretación, buscándole el lugar adecuado para ubicarlas, al momento de llegar con su ringlete se mostró orgulloso de lo que había realizado, viendo cómo se movía con el viento, en una oportunidad dejo de dar vueltas su ringlete doblando sus hojas, esto lo llevo a observar que estaba pasando que no permitía que siguiera girando preguntándole a la maestra "¿qué pasó? no sirve" ¿por qué no sirve? "no da vueltas" al sentir que el viento había dejado de soplar tan fuerte dijo "si sirve" poniéndose de nuevo feliz corriendo por el parque, En términos de normas de convivencia, ha apropiación de las reglas básicas de seguridad y la utilización del stop muestra un buen entendimiento de su importancia, para evitar accidentes así mismo lo puede evidenciar cuando participa en las experiencias de my city, allí hace uso de las flechas y las líneas amarillas y blancas, estas últimas aún está en el reconocimiento de cómo se deben utilizar, puesto que en ocasiones las confunde (amarillo doble sentido, blanca único sentido) fomentando su coordinación motora y la orientación espacial. Logra tener el respeto hacia el otro reconociendo también que él es una pieza importante en la convivencia en su entorno, las diferentes visitas a Athena le han permitido llevar su pensamiento lógico a otro nivel puesto que necesita el acompañamiento del

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 10 de 11

adulto para generar este tipo de procesos al realizar la experiencia del helado y ver la secuencia tenía que generar procesos de memoria para luego replicarlos, en ocasiones lograba realizarlo y en otras observaba lo que el otro estaba haciendo perdiendo la noción de su propio aprendizaje, aunque esto se puede seguir trabajando en casa en donde le proporcionen algunos rompecabezas para que centre su atención en lo que está realizando, puede ser acompañado de su familia pero permitiendo que lo haga el solo; mediante el trabajo en grupo logra compartir y poner su punto de vista, en las diferentes transiciones que se han realizado para ir al colegio, logra apropiarse de sus objetos tener pertenencia a lo que se está realizando y le gusta lo que su mamá le envió al momento de la elaboración de la lonchera, en el comedor tiene una postura adecuada y una relación con su alimento de tal manera que reconoce y se apropia de lo que está consumiendo esto también le ha ayudado a llevar su nuevo estilo de vida para controlar el estreñimiento.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO

mariana fernandez

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Olga

OLGA LUCIA QUINTERO QUIROGA

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 11

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yohana Patricia Henao 1073532870
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Miércoles 13 Noviembre 2024.

DOCUMENTO NO CONTROLADO